



UNIDAD DE COMPETENCIAS LABORALES

U-8549-2359-019-V01

ELABORAR Y DESARROLLAR HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

MINERIA

Minería del Cobre

I. Identificación de la Unidad de Competencias

Código	U-8549-2359-019-V01		
Nombre	ELABORAR Y DESARROLLAR HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN		
Versión	1		
Sector	MINERIA		
Subsector	MINERÍA DEL COBRE		
Área Productiva o Proceso Principal	Instructores		
Nivel de Cualificación (de acuerdo al MCTP)	04		
Códigos de Clasificación	CIU	CIUO	CAE SII
	8549	2359	---
Fecha de Acreditación	Haga clic aquí para escribir una fecha.		
Fecha de Vigencia	Haga clic aquí para escribir una fecha.		
Transversal/Específica	Específica	Obligatoria/Opcional	Opcional

II. Actividades Clave y Criterios de Desempeño

1. Determinar el enfoque de evaluación de acuerdo a competencias involucradas y protocolos vigentes.
 - 1.1. El enfoque de evaluación es determinado de acuerdo al público objetivo, el diseño del plan de formación y los principios de la evaluación de competencias.
 - 1.2. Las evidencias de aprendizaje, son determinadas de acuerdo a los criterios de evaluación de cada módulo de formación y su capacidad de demostrar la adquisición de las competencias.
 - 1.3. Los requisitos para la implementación de las actividades de evaluación, son determinados en base a las evidencias, las condiciones operacionales y las normativas vigentes.
2. Diseñar un método de evaluación de acuerdo a competencias involucradas y protocolos vigentes.
 - 2.1. La modalidad de evaluación es seleccionada en base al análisis de las evidencias, el contexto de la capacitación y los principios de la evaluación de competencias.
 - 2.2. Los instrumentos de evaluación son seleccionados a partir de los métodos de evaluación determinados, el contexto de la evaluación y la posibilidad de evaluar conocimientos, habilidades y actitudes de forma integrada.

- 2.3. Las instrucciones para la aplicación del instrumento de evaluación son desarrolladas de acuerdo al criterio de evaluación, el módulo de formación, los contenidos asociados y la terminología adecuada al grupo objetivo.
- 3. Desarrollar herramientas de evaluación de acuerdo a competencias involucradas y protocolos vigentes.
 - 3.1. Las preguntas/casos/situaciones de demostración y otras situaciones evaluativas, son desarrolladas en coherencia con el instrumento seleccionado, contenidos asociados y terminología adecuada al grupo objetivo.
 - 3.2. Las pautas de corrección y escalas de calificación son desarrolladas en base al instrumento diseñado y los principios del enfoque de desarrollo de competencias.
 - 3.3. Las herramientas de evaluación son validadas con el apoyo de un experto técnico en la materia.

III. Competencias Conductuales

Nombre de la Competencia	Descripción de la Competencia Conductual	Indicadores de la Competencia Conductual
Orientación al participante.	Es la manera de ayudar a que las personas crezcan intelectual y técnicamente. Implica un esfuerzo constante de mejorar la formación y el desarrollo de los demás a partir de un apropiado análisis previo de sus necesidades y de la organización a la cual pertenecen.	Considera en el diseño de las herramientas de evaluación, aspectos que faciliten al participante el despliegue de las competencias técnicas adquiridas en el proceso de capacitación. Desarrolla herramientas de evaluación que consideren la demostración de conocimientos, habilidades y actitudes. Desarrolla herramientas de evaluación que permitan una segunda aplicación, en caso de incomodidad o bloqueo del participante.
Optimización de recursos.	Es la manera de identificar, obtener y asignar de forma efectiva y oportuna los recursos humanos, materiales y económicos, para conseguir los objetivos de la gestión y los resultados esperados, realizando un seguimiento y control del proceso.	Diseña instrumentos de evaluación que utilicen las propias actividades de aprendizaje para la recopilación de evidencias de desarrollo de competencias. Utiliza productos del propio proceso de aprendizaje como evidencia del desarrollo de las competencias. Utiliza escalas de evaluación y calificación de las evidencias, simples y de fácil comprensión.
Comunicación efectiva	Es la manera de comunicarse de forma precisa, sintética y clara, con el objeto de transmitir información oral y escrita, entendiendo el impacto de la	Presenta los elementos técnicos de la propuesta de formación diseñada de forma clara, concisa y con lenguaje adecuado a sus interlocutores.

	información en el interlocutor. Implica presentar ideas e instrucciones con efectividad y sentido de la oportunidad, además de escuchar activamente.	Clarifica las dudas respecto de las actividades y recursos de apoyo diseñado, en base a criterios técnicos y metodológicos.
		Mantiene una actitud de simpatía frente a sus interlocutores en todo momento de la interacción.

IV. Conocimientos

Tipo de Conocimiento	Ámbitos de conocimientos
Técnicos	Uso de herramientas ofimáticas a nivel básico.
	Criterios básicos para la presentación de informes.
	Principales elementos de una presentación efectiva.
	Sistemas de registro y trazabilidad de la información
	El enfoque de evaluación de competencias.
	El uso del criterio de evaluación para el diseño de la estrategia de evaluación.
	Situaciones evaluativas para la evaluación de conocimientos, habilidades y actitudes.
	Instrumentos de evaluación de competencias.
	Elementos de un instrumento de evaluación de competencias; instrucciones, casos, situaciones prácticas, etc.
	El concepto y aplicación de la evidencia de aprendizaje.
	Pautas de corrección, escalas puntuación y calificación.
	Proceso de validación de instrumentos de evaluación de competencias.
	Procedimientos y normas de seguridad, calidad y medio ambiente del sector
	Procedimientos de emergencia de acuerdo a normativa vigente y de la empresa.
	Procedimientos para el uso de equipo de protección personal relevante.
	Uso seguro y mantenimiento de los equipos relevantes
Experiencia en formación de personas	